



TAMPERE

Tredun strategisen ohjelman 2019–2022 loppuraportti

Elinvoima- ja osaamislautakunta 8.2.2023

Kirsi Viskari

Johtaja

Ammatillinen koulutus

Sisällys

1. Tuloksellisuusmittareiden toteumat
2. Strategisten kehittämishojelmien toteutuminen
 - Teknologisesti älykkäämpää tulevaisuutta Tredusta
 - Tulevaisuuden yrittäjyyttä Tredusta
 - Kestävä elämäntapa Tredusta
3. Viestintäsuunnitelman toteutuminen

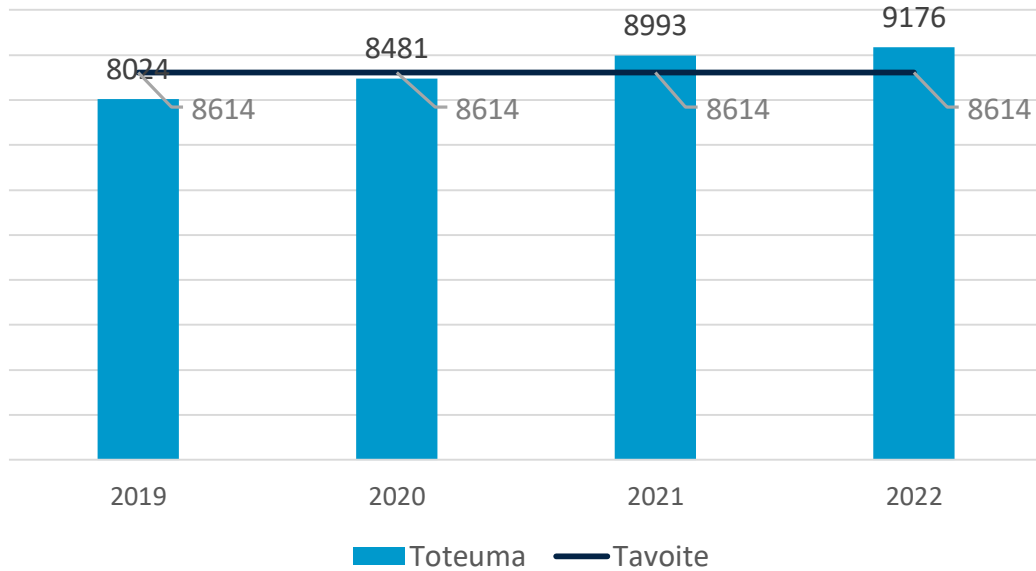


tu
AMMATIPISTO
IALA

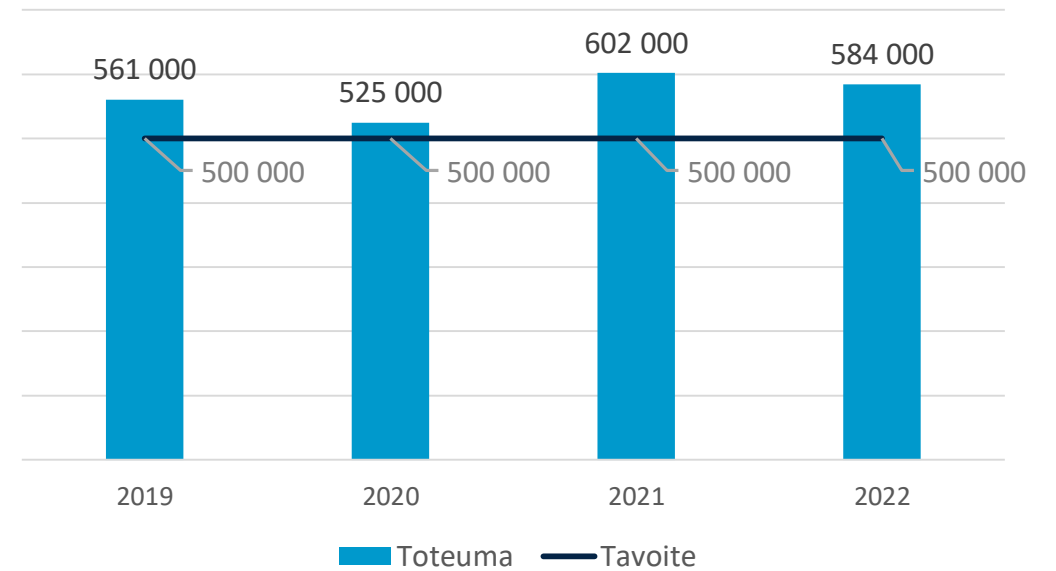
treo
TAMPEREEN SEUDUN AMMATIPISTO
PROSESSIALA

Tuloksellisuusmittareiden toteumat

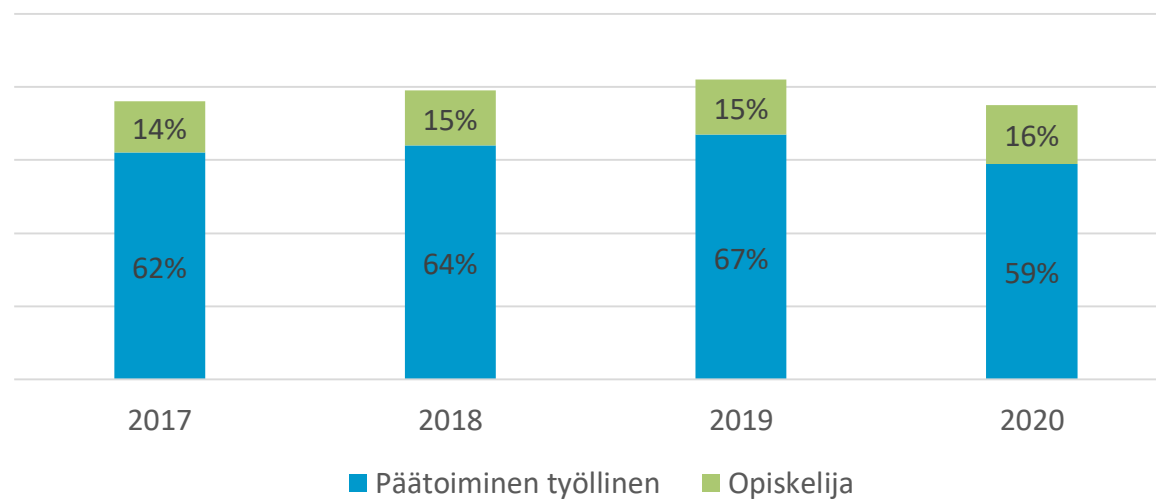
Opiskelijavuodet



Suoritetut osaamispisteet

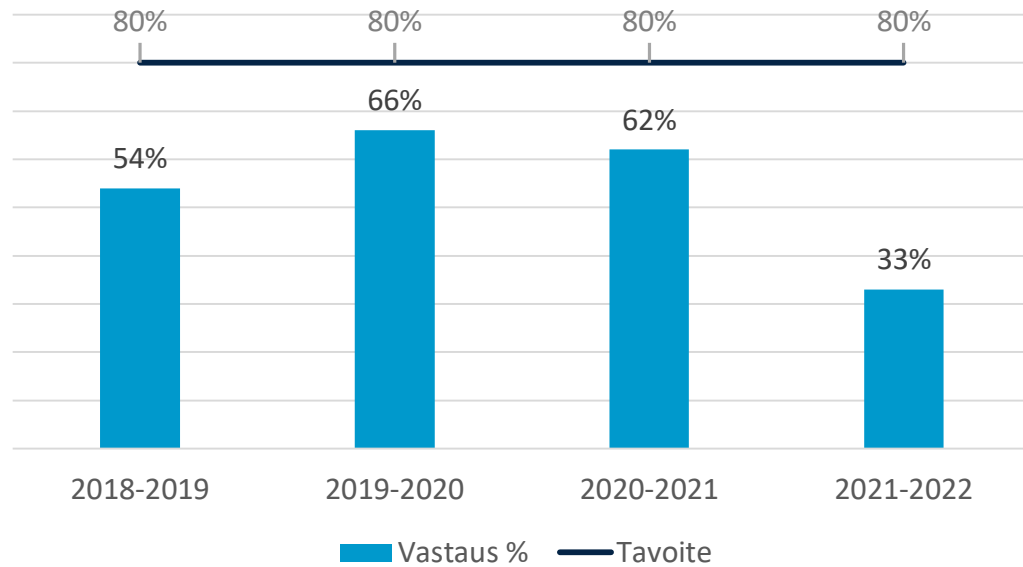


Tutkinnon suorittaneen sijoittuminen 1 vuosi valmistumisen jälkeen



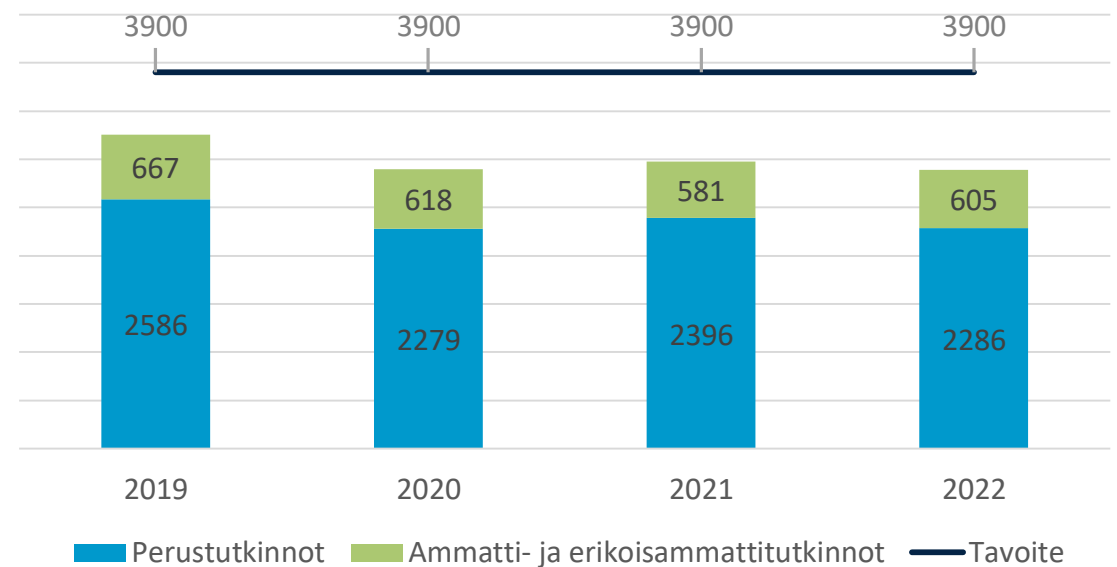
- Tilastoinnin ulkopuolelle jäävät noin 20 % ovat työttömänä, varusmiespalveluksessa, muuttaneet maasta, eläkkeellä tai heidän tilanteestaan ei ole saatavilla tietoa.

Amispalautteen vastausprosentti



- Tiedoissa on mukana valtakunnallisen Amispalautteen aloitus- ja päättökyselyn vastaukset.
- Lukuvuonna 2021-2022 valtakunnallisen Amispalautteen lähettäminen opiskelijoille muuttui automaattiseksi, jolloin koulutuksen järjestäjän mahdollisuudet vaikuttaa vastausprosenttiin vaikeutui.

Suoritetut tutkinnot



- Tavoite sisältää vain suoritettua perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinnot.
- Tavoite ei sisällä tutkinnon osia.
- Tavoite oli kunnianhimoinen, pohjautuen vuoden 2018 tutkintorikkaaseen tilanteeseen.
- Korona-ajalla ja poikkeusoloilla on ollut vaikutusta tulokseen tukitoimista huolimatta.

Strategisten kehittämisohjelmien toteutuminen

STRATEGINEN KEHITTÄMISOHJELMA

Teknologisesti älykkäämpää tulevaisuutta Tredusta

Lähtötilanne vuonna 2019:

- Simulaattorikoulutusta toteutettiin pienenä osana metsä- ja logistiikka-alan koulutusta.
- Simulaattorikoulutus oli satunnaista ja sisällöltään suppeaa.
- Virtuaalisia- ja lisätyn todellisuuden oppimisympäristöjä ei ollut käytössä.
- Robottien ja 3D-tulostimien käyttö oli satunnaista ja perustui yksittäisten opettajien opetustyöhön.
- Koulutuksessa ei käytetty drone-teknologiaa.
- Data-analytiikkaa ei hyödynnetty.

Mitä tavoiteltu:

- Erialaisten teknologioiden käytön tehostamista koulutuksessa.
- Simuloitujen oppimisympäristöjen lisäämistä aloilla.
- Vihreän siirtymän edistämistä teknologian avulla.
- Tiedolla johtamisen ja data-analytiikan kehitystä kaikilla toimijatasoilla.
- Taloudellisen tehokkuuden kasvua.
- Konedatan hyödyntämistä opetuksessa.



LÄHTÖTILANNE 2019

8	Simulaattoria: metsäala 6 kpl, logistiikka 2 kpl
0	VR/AR-oppimisympäristöä
11	3D-tulostinta: tekniikan alat 11 kpl
0	Dronea
-	Data-analytiikka (ei järjestelmää)
4	Konedata käytössä: metsäala (4 konetta)
0	Yhteiskäyttörobotit: cobottia
0	Pepper-robottia
0	Lääkerobottia
0	Kissarobottia

TILANNE STRATEGIAKAUDEN LOPUSSA 2022

23	Simulaattoria: metsäala 11 kpl, logistiikka 11 kpl ja lentokoneala 1 kpl
5	VR/AR-oppimisympäristöä
16	3D-tulostinta: tekniikan alat 14 kpl, elintarvikeala 2 kpl
10	Dronea: logistiikka 1 kpl, metsäala 1 kpl, turvallisuusala 5 kpl, lentokoneala 2 kpl ja media-ala 1 kpl
500	Power BI -järjestelmä käytössä n. 500 henkilöllä
15	Konedata käytössä: metsäala (15 konetta)
2	Yhteiskäyttörobotit: cobottia
3	Pepper-robottia
1	Lääkerobottia
1	Kissarobottia

MITTARIT

Virtuaalisten ja simuloitujen oppimisympäristöjen käyttö osaamisaloilla

Tavoite: Lisätä merkittävästi oppimisympäristöjen käyttöä opetuksessa.

Tulokset:

- Metsä- ja logistiikka ja lentokonealoilla on otettu käyttöön uusia ajo-opetus-, työkone- ja lentosimulaatioita.
- Virtuaalisia ja lisätyn todellisuuden oppimisympäristöjä on saatu käyttöön mm. sosiaali- ja terveydenhoito-, logistiikka-, prosessi-, media- sekä metsäalalla.
- Simulaattoriopetus on suunnitelmallista opetussuunnitelman mukaista opetusta.
- Teknologian hankinta on mahdollistanut tulevaisuuden työelämälähtöiset opetusmenetelmät.
- Logistiikka-alalla ammattiosaamisen näyttöjä on toteutettu Hololens teknologialla.

Robottiikan ja 3D-tulostuksen hyödyntäminen

Tavoite: Vahvistaa aloilla robotiikan ja 3D-tulostuksen koulutusta.

Tulokset:

- Robotiikan oppimisympäristöjen ja 3D-tulostuksen lisääntyminen aloilla.
- Robotiikan oppimisympäristöjen luonti yritysyhteistyönä.
- Laitehankinnat opetukseen.
- 3D-tulostus yritysyhteistyö mm. Tampereen kaupungin pandemiayksikön COVID-maskien tulostamiseksi 3000 kpl.

Työpaketti 1: Virtuaaliset-, lisätyn todellisuuden- ja simuloitut oppimisympäristöt Tredussa

Tavoite:

Virtuaalisen-, lisätyn todellisuuden- ja simuloitun koulutuksen lisääminen tutkintoaloilla sekä henkilöstön osaamisen lisääminen.

Tulokset:

- Virtuaali- ja lisättytodellisuus ovat avanneet uudenlaisia opetusmahdollisuuksia ja tehostaneet oppimisprosessia.
- Opetus simulaatio-, VR-, AR-, drone- ja 360-tekniikan avulla on lisääntynyt ja henkilöstön kyvykyys käyttää teknologiaa opetuksessa on kehittynyt merkittävästi.
- Simulaattoreita on opittu käyttämään tehokkaasti opetuksessa ja aiempaa useammat henkilöt osaavat hyödyntää simulaatio- ja oppimisympäristöjä.
- Simulaattoreiden avulla on kehitetty valtakunnallisesti merkittäviä tulevaisuuden oppimisympäristöjä,
- Laitekanta on kehittynyt merkittävästi.



Työpaketti 2: Robotiikka ja 3D-tulostus

Tavoite:

Robotiikan ja 3D-tulostuksen käytön lisääminen tutkintoaloilla.

Tulokset:

- Koulutusaloilla on käytössä erilaisia konenäköä ja kamerateknologiaa hyödyntäviä robotiikan ja cobotiikan laitekokonaisuuksia.
- Robotiikan ratkaisuja on tuotu kiinteäksi osaksi tekniikan-, hyvinvointiteknologian-, liikenne- ja liiketoiminta-alan koulutusta.
- Pepper-robottien yhteydessä on käynnistetty Pepper-booli, joka koostuu eri koulutustenjärjestäjistä.
- Useilla aloilla käytetään 3D-menetelmiä erilaisten esineiden ja tuotteiden tulostamiseen. Käytössä erilaisia muovi- ja elintarvikemassa 3D-tulostimia, myös kierrätysmateriaaleja hyödyntäviä.
- Koulutuksessa käytettävä laitekanta ja henkilöstön osaaminen ovat kehittyneet merkittävästi.



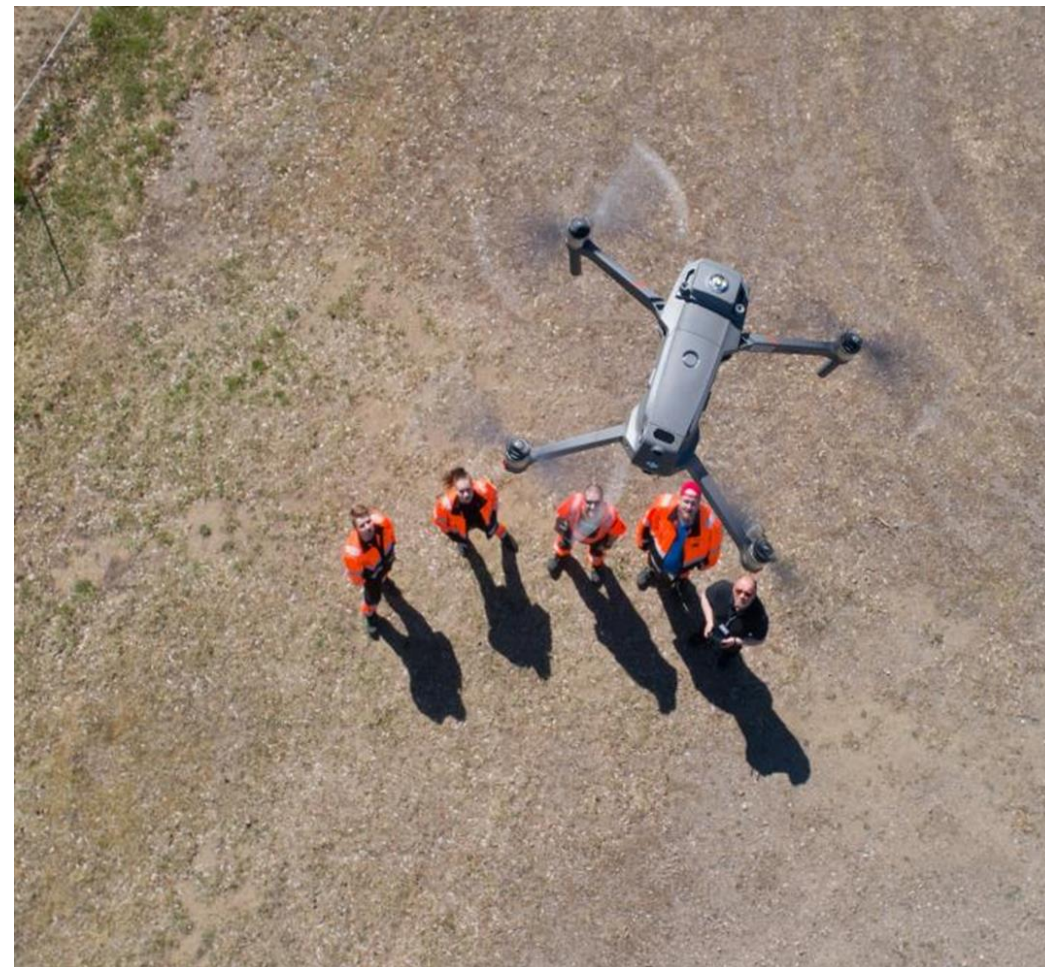
Työpaketti 3: Drone-tekniikan käyttö koulutuksessa

Tavoite:

Drone-tekniikan käytön lisääminen.

Tulokset:

- Turva-, kiinteistöhuolto-, logistiikka-, lentokone ja media-aloilla käytetään opetuksessa drone-tekniikkaa.
- Drone-laitekannan käytöllä lisätään työturvallisuusnäkökulmaa eri käyttökohteissa.
- Tredu toimii Trafim hyväksymänä drone-käytön kouluttajana.
- Koulutuksessa käytettävä laitekanta ja henkilöstön osaaminen ovat kehittyneet merkittävästi.



Työpaketti 4: Data- ja konedata-analytiikka

Tavoite:

Koulutuksessa, opiskelijaohjauksessa ja tiedolla johtamisessa hyödynnetään data-analytiikkaa ja tekoälyn sovelluksia.

Tulokset:

- Kehitettiin Power BI data-analytiikkajärjestelmä: 1) Johdolle, 2) Opetus- ja ohjaushenkilöstölle ja 3) Opintotoimistoille.
- Power BI:n käyttöönoton myötä:
 - toiminnan seuranta ja tiedon hyödyntäminen päätöksenteossa helpottunut.
 - opiskelijoiden opintojen etenemisen seuranta ja reagoiminen opiskelijan tilanteeseen nopeutunut.
 - opiskelijahallintajärjestelmän ja kansallisiin tietovarantoihin siirretyn tiedon laatu parantunut.
 - henkilöstön osaaminen data-analytiikan käytössä kehittynyt.
- Metsälalla metsäkoneen ja kuljettajan toimintatietoja arvioidaan konedatan avulla.



STRATEGINEN KEHITTÄMISOHJELMA

Tulevaisuuden yrittäjyyttä Tredusta

Lähtötilanne vuonna 2019:

- Yrittäjyyden edistäminen ja yrittäjyyskasvatus koettiin tärkeäksi ja niihin alettiin kiinnittää huomioita.
- Yrittäjyyskasvatuksen toteuttaminen tutkinto- ja koulutusaloilla oli vaihtelevaa.
- Toiminta oli keskittynyt yrittäjyyden tutkinnon osien ja ammattitutkinnon opetukseen Sammonkadun toimipisteessä.
- Yrittäjyyden opettaminen oli yksittäisten opettajien varassa.
- Suosittu osuuskuntatoiminta oli hiipumassa ja Nuori Yrittäjyys -toiminnan laajentamiseen koettiin tarvetta.
- Itsensä työllistämisen mahdollisuudet olivat uutta ajattelua oppilaitoksessa.

Mitä tavoiteltu:

- Tietoisuuden lisäämistä yrittäjyyden ja itsensä työllistämisen mahdollisuuksista.
- Tasa-arvoisia mahdollisuuksia yrittäjyyden oppimiseen ja kokeiluun kaikille opiskelijoille.
- Kustannustehokkaasti järjestettyjä yrittäjyyden opintoja yhteistyössä yrittäjyyttä tukevien organisaatioiden kanssa.
- Yrittäjyysmyönteistä ilmapiiriä, jossa henkilöstö kannustaa ja innostaa opiskelijoita sekä oppii yrittäjyydestä lisää.



STRATEGIAKAUDEN 2019–2022 TULOKSIA

STRATEGIAKAUDELLA 2019-2022

865

opiskelijaa on suorittanut yrittäjyuden tutkinnon osan

610

opiskelijoiden perustamaa yritystä

185

opiskelijaa ja henkilöstön jäsentä on vierailut Platform 6:lla

90

4H Business Lab pop up -tapahtumaa

60

yrittäjyys- ja työelämätapaa

18

Ensimetrin infowebinaaria



Tredussa on lanseerattu Starttaamo-konsepti ja kesäyrittäjyysmalli

VUONNA 2021

32

tiimiä mukana Innovaatioleirillä v. 2021

VUONNA 2022

169

Nuori Yrittäjyys (NY) -yritystä

164

opiskelijaa osallistui Minustako Yrittäjä -kurssille v. 2022

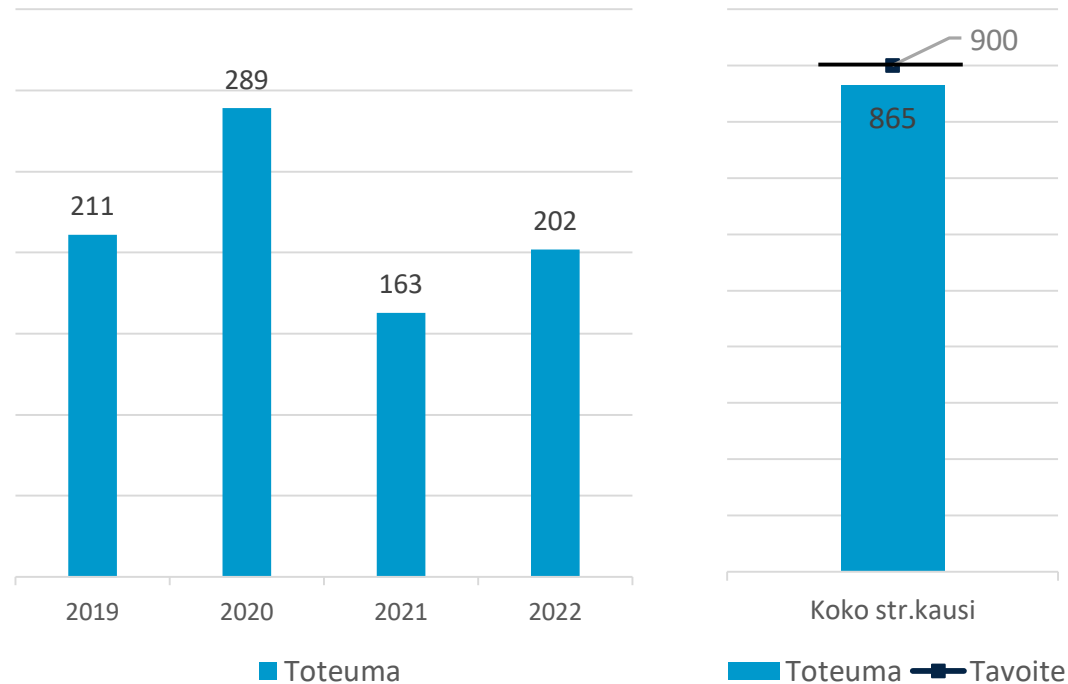
2000

v. 2021 & 2022: Yrittäjyystapahtumiin ja koulutuksiin on osallistunut n. 2000 opiskelijaa ja henkilöstön jäsentä vuosittain

MITTARIT

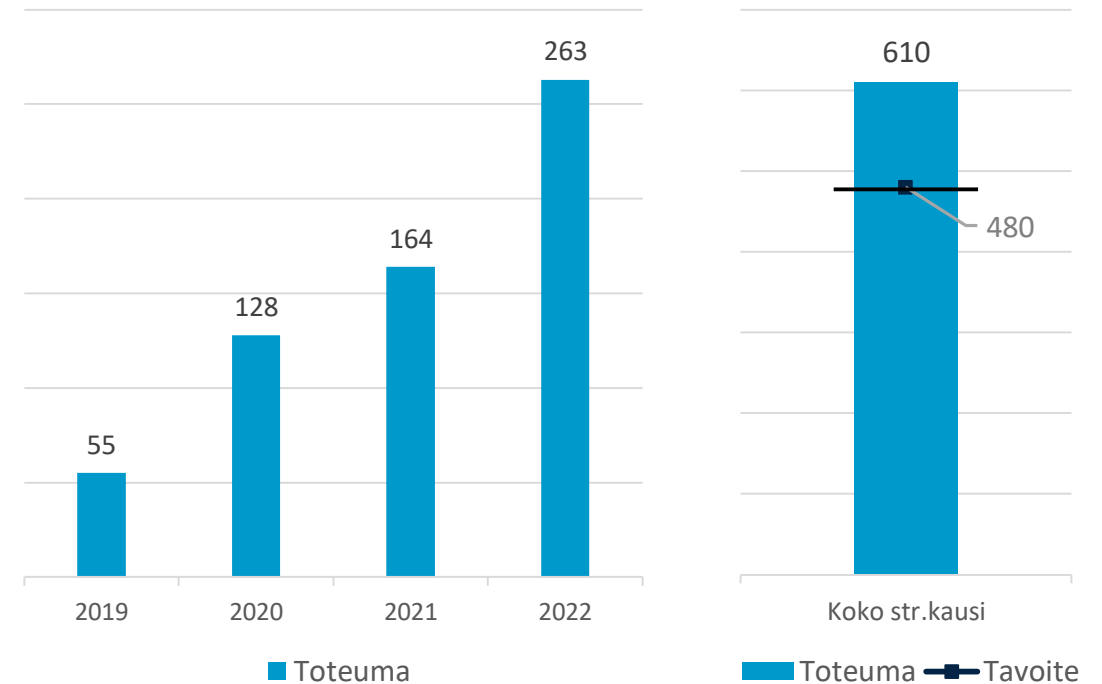
Valitut yrittäjyysopinnot / opiskelijamäärä

Opiskelijoiden lukumäärä, jotka ovat valinneet yritystoiminnan suunnittelu -osatutkinnon, yrityksessä toimiminen tutkinnon osan tai muita yritystoimintaan liittyviä opintoja vähintään 15 osaamispistettä.



Opiskelijoiden perustamien yritysten määrä, kpl

Kartoitettu, minkä verran opiskelijat ovat perustaneet Nuori Yrittäjyys -harjoitusyrityksiä tai ilmoittaneet perustaneensa yrityksen opintojen aikana.



Työpaketti 1: Yrittäjyyteen kannustaminen

Tavoite:

Motivoidaan ja kannustetaan yrittäjyyteen toiminnallisilla menetelmillä. Rakennetaan selkeä ja brändätty toimintamalli, miten yrittäjyydestä innostuneet opiskelijat ohjataan eteenpäin yrittäjyyspolulle.

Tulokset:

- Konseptoitu ja brändätty yrittäjyyden toimintamalli Starttaamo.
- Kehitetty tiimioppimisen ja -yrittäjyyden malleja, pilotoitu kesäyrittäjyyttä ja järjestetty yrittäjyysleiripäiviä.
- Opiskelijoille tarjottu ohjausta yrittäjyysopintoihin ja yrittäjyyspolulle sekä yrittäjyysvalmiuksien ja työelämätaitojen kehittämiseen.
- Yrittäjyyden toimintaan luotu työkaluiksi Yrittäjyyden vuosikello ja tapahtumakalenteri.



Työpaketti 2: Koulutuspalvelut yrittäjyyteen

Tavoite:

Tuotteistetaan ja mahdollistetaan kaikille opiskelijoille valittavaksi ”Yritystoiminnan suunnittelu” -tutkinnon osa.

Tulokset:

- Opintotarjottimelle on tuotteistettu Yritystoiminnan suunnittelu -tutkinnon osa (15 osp) ja se on tarjolla kaikille opiskelijoille.
- Yrittäjyyden tutkinnon osia on tarjottu kampuksilla tutkintoalojen yhteisinä sekä englanninkielisinä toteutuksina.
- Opiskelija voi halutessaan valita jopa 9 osp yrittäjyyden opintoja yhteisten tutkinnon osien valinnaisissa opinnoissa.
- Kesän aikana on mahdollisuus suorittaa Yrityksessä toimiminen -tutkinnon osa (15 osp), joka yhdistää yrittäjyysopinnot ja oman yritysidean testauksen kesätyönä.

osp = osaamispiste



Kuvateksti: Yrittäjyydestä innostutaan mm. Yrittäjyyden Minicamp-työpajoissa.

Työpaketti 3: Henkilöstön kannustaminen yrittäjyysosaajaksi

Tavoite:

Innostetaan ja kannustetaan henkilöstöä yrittäjämäisen toiminnan edistämiseen ja osaamisensa kehittämiseen. Luodaan tapoja kokemusten jakamiseen ja hyödynnetään yrittäjäverkostoa osaamisen lisäämiseen.

Tulokset:

- Käynnistetty Yrittäjyysheimo-toiminta, jonka puitteissa yrittäjyydestä kiinnostuneet tredulaiset ja verkoston yhteistyökumppanit kokoontuvat joka toinen kuukausi jakamaan kokemuksia ja oppimaan toinen toisiltaan.
- JokaOpe-moodleen on tuotettu oma yrittäjyyspedagogiikka-osio, jossa on kattavasti tietoa eri yrittäjyyskasvatus- ja yrittäjyystoimijoiden malleista ja palveluista sekä materiaalipankeista.
- Henkilöstölle on tarjottu yrittäjyyteen liittyviä koulutuksia ja valmennuksia säännöllisesti.



Työpaketti 4: Tredun yrittäjyyspalvelut

Tavoite:

Opiskelijoita ohjataan käyttämään lisäarvoa tuottavia verkoston palveluja. Huolehditaan, että opiskelijoilla on riittävästi tietoa käytettävissä.

Tulokset:

- Luotu ja vahvistettu yrittäjyysverkostoa:
 - Yhteistyöstä tehty suunnitelmallisempaa ja tavoitteellisempaa.
 - Toimintaa tiivistetty keskeisten yrittäjyyteen liittyvien toimijoiden kanssa.
 - Syksyinen yrittäjyysviikko vakiinnutettu osaksi Yritteliäs Tampere –Yrittäjyys- & Työelämäviikkoa.
 - Viestitään säännöllisesti opiskelijoille ja henkilöstölle eri toimipisteissä verkoston kanssa tuotetuista palveluista ja tapahtumista.



Työpaketti 5: Mentorointi

Tavoite:

Yhteistyön kehittäminen ja tiivistäminen yrittäjien sekä yhteisöjen kanssa opiskelijoiden tueksi yritystoiminnan alkuvaiheessa.

Tulokset:

- Yrittäjyyden ammattitutkinnon osalta vakiinnutettu yhteistyö Mentoripankin kanssa.
- Yhteistyö vakiinnutettu myös Pirkanmaan Yrityskummien kanssa.
- Vuonna 2022 käynnistetty yrittäjäalumnitoiminta, jonka kautta tavoitteena aktivoida mahdollista mentorointia työelämän toimijoiden kanssa.

Opinnoista yrittäjyyspolulle – yrittäjäalumni Teemu Huhtala, Tallipihan kahvila



23.8.2022

[Opinnoista yrittäjyyspolulle – yrittäjäalumni Teemu Huhtala, Tallipihan kahvila – Tredu – Tampereen seudun ammattiopisto](#)

STRATEGINEN KEHITTÄMISOHJELMA

Kestävä elämäntapa Tredusta

Lähtötilanne vuonna 2019:

- Havaittiin varhaisen tuen sekä opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämistarve syrjäytymisen ehkäisemiseksi.
- Tunnistettiin kestävän kehityksen ja kiertotalousosaamisen lisääntynyt merkitys työelämässä.
- Tiedostettiin koulutusreformin tuomien muutosten ja muuttuvan työelämän luomat tarpeet kehittää koulutukseen hakeutumista.

Mitä tavoiteltu:

- Syrjäytymisen ehkäisyä ja opiskelijoiden kehittymistä kohti aktiivista maailmankansalaisuutta.
- Opintojen kehittämistä ja tehostamista siirtymä- ja nivelvaiheissa.
- Kestävän toimintakulttuurin luomista Treduun.



LUKUJA

2019

2022

2 → 14 Koulutuslalla väyläopintoja ammattikorkeakouluun

0 → 3 Toimipisteessä OKKA-säätiön kestävän kehityksen sertifikaatti

0 → 5 Aurinkovoimalaa

184 pajaa ja n. 3000 osallistujaa Virtaa opiskelijoiden koulupäiviin -pajatoiminnassa 2020-2022

n. 2100 osallistujaa Kestävän kehityksen- ja kiertotalouswebinaareissa 2020-2022

n. 600 osallistujaa My2050-ilmastopelissä 2020-2022

n. 12 600 yhteydenottoa TreduNaviin 2022

90 osallistujaa Duunipajoissa 2022

TEKOJA TREDUSSA

Opiskelija- ja tutortoiminnan uudistaminen

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusfoorumit

Päihteettömyyssuunnitelma

Turvalliset työ- ja oppimisympäristön periaatteet

TreduNavi - sähköinen haku-, ohjaus- ja neuvontapalvelu

Monipuoliset uraohjaus- ja työnantajapalvelut

Kestävän kehityksen viikko vuodesta 2019

Ilmastotoimenpiteet Tampereen kaupungin ilmastovahdissa

Energiatehokkuusohjelmat

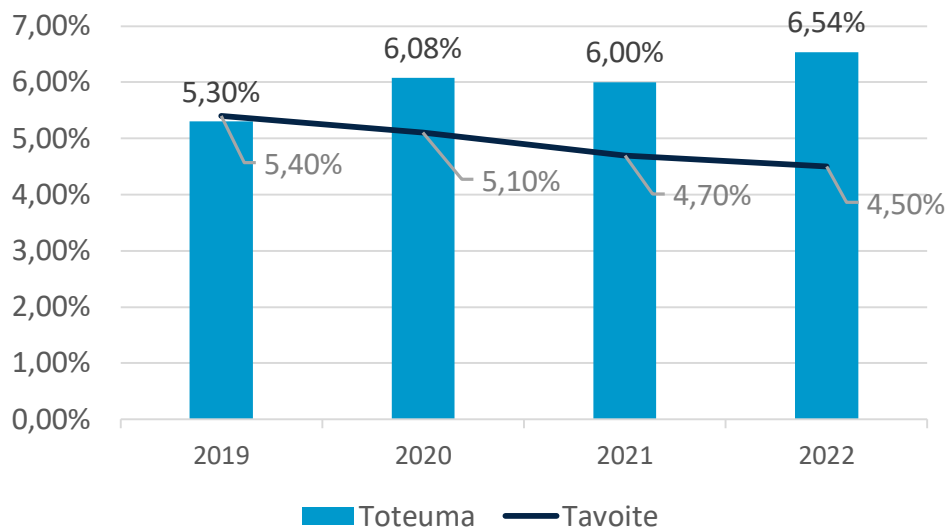
Hiilijalanjätkilaskenta

Kestävä kehitys- ja kiertotalousviestintä

MITTARIT

Negatiiviset erot

Negatiivisiksi eroiksi lasketaan sellaiset erot, joissa opiskelija eron jälkeen jää työttömäksi tai opiskelijan eron jälkeisestä toiminnasta ei ole tietoa.



- Korona-ajalla ja poikkeusoloilla on ollut vaikutusta tulokseen tukitoimista huolimatta.

Nivelvaihe- ja/tai siirtymäprosessit kuvattu ja yhdistetty toimivaksi osaksi opiskelijan ohjauksen kokonaisuutta

Tavoite: Sujuvat ja läpinäkyvät siirtymät opinnoissa ja työelämään tai jatko-opintoihin.

Tulokset:

- Nivelvaiheiden palveluista ja siirtymävaiheista on tehty toimintaa havainnollistavia prosessikuvauksia.
- Prosessikuvausten kokoaminen ja yhdenmukaistaminen on käynnistetty saavutettavuuden parantamiseksi.

Kestävän kehityksen sertifiointi kolmeen Tredun toimipisteeseen

Tavoite: Kestävä toimintakulttuuri on luotu ja kestävän kehityksen sertifikaatti myönnetty kolmeen toimipisteeseen vuoteen 2022 mennessä.

Tulokset: Sertifikaatti myönnetty:

- Ylöjärven Metsätie vuonna 2021.
- Tampere Ajokinkuja vuonna 2022.
- Tampere Santalahdentie vuonna 2022.

Työpaketti 1: Opiskelijan tuki ja hyvinvointi

Tavoite:

Varhaisen puuttumisen toimintamallien kehittäminen syrjäytymisen ehkäisemiseksi sekä opiskelijoiden tukeminen kasvussa kohti avointa ja aktiivista maailmankansalaisuutta.

Tulokset:

- Negatiiviset erot ovat lisääntyneet. Korona-ajalla ja poikkeusoloilla on ollut vaikutusta tulokseen tukitoimista huolimatta.
- Hyvinvoinnin ja tuen toimintoja on kehitetty ja lisätty tilanteen mukaan. Opiskelijoiden palaute on ollut hyvää ja toiminnalla on ollut vaikutusta syrjäytymisen ehkäisyssä.
- Opiskelijan tuen ja avun saanti on helpottunut ja monipuolistunut.
- [Virtaa opiskelijoiden koulupäiviin -pajatoimintaa](#) on monipuolistettu. Pajoja on tarjolla Tredun lisäksi [yläkoululaisille ja lukiolaisille](#).
- [Opiskelijakunta](#)- ja Tutor-toiminta on saanut uutta nostetta.



Työpaketti 2: Jatkuva oppiminen

Tavoite:

Opintojen kehittäminen ja tehostaminen siirtymä- ja nivelvaiheissa työelämään ja jatko-opintoihin osana elinikäistä oppimista.

Tulokset:

- Koulutuksen nivel- ja siirtymävaiheita on kehitetty systemaattisesti. Toimintaa on tehostettu uusilla palveluilla ja nivelvaiheiden prosessikuvauksilla.
- Hakeutumisen palvelut ovat monipuolistuneet yhteiskehittämällä mm. [Tredun hakeutumisen ohjauspalveluita](#), [vieraskielisten ohjauspalvelut](#) ja [DialTredu](#)-uraohjaus verkossa.
- Opintojen aikaiseen ohjaukseen käynnistetty uusia nivelvaihepalveluita (esim. [Duunipajat](#)). Uraohjausta on tarjolla kaikissa nivelvaiheissa, myös työllistymisen tukena.
- Oppimiskylissä on kehitetty uudenlaisia matalan kynnyksen toiminnallisia oppimisympäristöjä ja koulutusmalleja.
- Jatko-opintopolkua korkea-asteelle on kehitetty systemaattisesti.
- Tredun sähköinen työ- ja työssäoppimispaikkasivusto [Tiitus](#) otettu käyttöön opiskelijoiden ja työnantajien kohtaamiseen.
- Työssä olevien jatkuvan oppimisen roolia vahvistettu ja työnantajayhteistyötä tehostettu mm. [kumppanuus- ja asiakasvastaavatoiminnalla](#).



Esimerkki:
Opinnollistaminen
työllistymisen tukena -
toiminta



Esimerkki:
Näytön paikka- ja
onnistumalla
töihin -mallit

KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA TREDUSTA

Työpaketti 3: Kestävä toimintakulttuuri

Tavoite:

Kolmen toimipisteen sertifiointi sekä kestävän toimintakulttuurin luominen koko Treduun.

Tulokset:

- [OKKA-säätiön kestävän kehityksen sertifikaatti](#) myönnettiin kolmelle toimipisteelle.
- Kestävä ja vastuullinen toimintakulttuuri kehittyi. [Seurantatietoa opiskelijakyselystä](#) ja jatkokehittämisideoista [CCC- Catapult tutkimushankkeesta](#).
- Oppimisympäristöjen kestävyyttä ja hiilijalanjäljen pienentymistä on edistetty arjen toiminnassa ja sitä raportoidaan [hiilineutraalin tiekartan](#) avulla.
- Edistetty vastuullista verkostotoimintaa, [vastuullisia polkuopintoja](#) sekä [kiertotalousosaamista](#).
- Käynnistetty uusi Yhdenvertainen ja moninainen Tredu – työpaketti tasa-arvon edistämiseksi.
- Tredun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman valmistelussa olivat myös opiskelijat mukana.



Viestintäsuunnitelman toteutuminen

- Strategiselle ohjelmalle luotiin tunnuskuva, strategiapuu. Ilme oli tunnistettava ja onnistunut.
- Strategisen ohjelman läpimenon tueksi tehtiin erilaisia materiaaleja: mm. powerpointteja, esitteitä, flyereita, julisteita ja roll-uppeja.
- Strateginen ohjelma antoi suuntaviivoja viestinnälle ja markkinoinnille koko strategiakauden ajan. Strategia huomioitiin mm. sosiaalisessa mediassa, verkkomainonnassa ja mediaviestinnässä.
- Strateginen ohjelma tuotiin henkilökunnan ja opiskelijoiden tietoisuuteen monikanavaisesti koko strategiakauden ajan.



Strategiavideo: Strateginen ohjelma tiivistettiin lyhyeksi videoksi, jota jaettiin eri kanavissa. Video valmistui lokakuussa 2021 ja se on tavoittanut tuhansia ihmisiä.

Tredu Magazine: Tammikuussa 2021 ilmestynyt Tredu Magazine käsitteli strategista ohjelmaa eri näkökulmista. Lehti jaettiin kaikkiin pirkanmaalaisiin koteihin.

Teemaviikot: Strategiset kehittämissuunnitelmat järjestivät vuosittain teemaviikkoja. Teemaviikkojen tapahtumat tavoittivat tuhansia henkilöitä.

Road show: Vuoden 2022 aikana strategiseen ohjelmaan perustuva road show kiersi Tredun jokaisen toimipisteen. Road show keräsi satoja osallistujia 14 eri toimipisteestä.

